Лекционный материал по дисциплине: «Методы научных исследований»

Модуль1. Общие основы дисциплины

Лекция 1-2. Введение. Виды научных исследований.

Основные задачи курса:

Цель: Ознакомить докторантов с основными задачами курса «Методы научных исследований».

План лекции:

1.Предмет «Методы научных исследований».

2.Формы и содержание НИРС в вузе для докторантов специальности «Физкультура и спорт».

Введение. На современном этапе развития высшего образования усилились требования к научной подготовке будущих специалистов. В связи с этим в

Государственном образовательном стандарте для специальности «Физическая культура и спорт» введена дисциплина «Методы научных исследований».

Докторант вуза должен: 1) Знать об интеграционных процессах «Наука –производство», «Наука – образование»;

2) Знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

3) Уметь организовать и проводить НИР и методическую работу по проблемам физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровитель-

ной и адаптивной физической культуры.

Наука-это специфическая деятельность людей, направленная на получение

при помощи исследования новых знаний (факторов, закономерностей, зако-

нов) и призваны объяснить с их помощью все происходящее в окружающей действительности.

Спортивная наука имеет давнюю традицию и хорошую школу.

Курс «Методы научных исследований» включает:

1.Сведения о формах и содержании НИР в вузе для докторантов;

2.Раскрывает основные направления и виды научных исследований;

3.Рассматривает вопросы особенности методологического аппарата исследования;

4.Специфика проведения исследования в практике физической культуры и спорта;

5. Представлены основные критерии оценки результатов исследования; внедрения в практику;

Цель данного курса-раскрыть теоретические и методические основы ведения

Методов научных исследований в физической культуре и спорте.

Лекция3-4. Выбор методов исследования.

Методы научных исследований – это комплексное, целенаправленное, методически обоснованная система.

Задачи НИР: 1. Углубленное творческое освоение учебного материала;

2.Привитие навыков самостоятельного проведения научных исследований;

3.Выработка творческого подхода к решению задач;

4.Обучение навыкам работы в научных коллективах;

5.Практическое применение полученных знаний в области физической культуры и спорта.

Модуль 2. Основы методологии научного исследования

Лекция 5-6. Поиск и накопление научной информации

Диссертационная работа – научные исследования направленные на переход от простых методов исследования к более сложным и в дальнейшем при углубленном исследовании переходит в диссертационную работу.

Основные группы проблем в физической культуре и спорте:

1.Теория и методика спорта и спортивной подготовки;

2.Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры;

3.Общие основы теории и методики физической культуры и спорта.

Лекция 7. Метод организации соревновательной деятельности в ИВС.

1.Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». -Учебник. М., Физкультура и спорт. 2010г.

В учебнике изложено основное теоретико-методическое содержание предмета «Теория и методика физической культуры и спорта».

2.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. «Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. вузов.-2-е издан., М., Академия,2011.-480с.

В пособии раскрывается сущность физической культуры и спорта.

3.Молчанов С.В. «Триединство физической культуры (историко –теоретический анализ социально-политической системы).Минск, Полымя,

2014,-140с.

Представлена динамика развития ф.к. и спорта начиная с первобытно-

общинного строя.

4.Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. А., Мерей,2016,-380с.

Описана общая проблема ф.к. и спорта в условиях новых экономических отношений.

5.Столяров В.И. «Методологические принципы определения понятий в процессе научных исследований физической культуры и спорта. Учебное пособие, ГЦОЛИФК, 2014,-98с.

Методологические проблемы введения оценки и унификации понятий, использования в сфере ФКиС.

6.Николаев Ю.М. О культуре физической, ее теории в системе физкультурной деятельности. //Теория и методика физической культуры. 2015, №6, с.2-10.

Дано раскрытие гармонии физического и духовного единства ценностей ф.к. для совершенствования человека.

В концепции моделирования тренировочного процесса и условий ее функционирования в обществе представлены основополагающие идеи и направления ФКиС.

1.Карпушко Н.А., Приходько В.В., Лубышева Л.И. Возвращаясь к наследию:

Физкультурное образование, физкультурная деятельность, школьная физическая культура в аспекте методологического анализа «Теория и практика физической культуры». -2013,№9-10,-с.2-7.

2.Бондаревский Е.Я., Кадетова А.В. О школьных программах в физической культуре. //Физкультура в школе,2017,-с.32-35.

3.Бавина Л.В. Физическое воспитание в элементарной школе США. Автореферат дис. канд. М., 2012,-20с.

Лекция 8-10. Методология научных исследований в ФКиС.

В этом направлении полезно ознакомиться со следующей литературой:

1.Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М., //Физкультура и спорт,2014,-224с.

Представлены нормы двигательной активности, даны рекомендации по ее оптимизации.

2.Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта: учебное пособие для пед. институтов специализация «Физическое воспитание». М.://Физкультура и спорт,2014,-95с.

Представлены особенности изучения личности юного спортсмена детского коллектива.

3.Марщук В.Л., Серова Л.К. Иформационные аспекты управления спортсменом. М.://Физкультура и спорт, 2016,-111с.

Научно обоснованы целесообразность управления спортсменом тренировочных занятий в процессе соревнований, даются советы организационного управления и саморегуляции эмоционального состояния.

Лекция 11-13. Методы и особенности теоретических исследований.

Внедрение в теорию и методику физической культуры и спорта компьютеризации и расширенного использования технического средства обучения.

1.Боген М.М. Обучение двигательным действиям. -М.://Физкультура и спорт,

2015,-192с.

Раскрыт механизм последовательного обучения двигательным действиям.

2.Киршев С.П. Компьютерные технологии обучения двигательным действиям, упражнения на уроке физической культуры. –М.://Теория и практика физической культуры,2013. №5-6,-с.38-40.

Создание технологий с использованием учебных компьютерных сред по предмету «Физическая культура» позволит ученику самостоятельно исследовать структуру того или иного упражнения, опробовать на экране дисплея варианты его выполнения, координируют свои действия.

3. Лагутин А.Н., Уткин В.Л. Технические средства обучения: Учебное пособие для институтов физкультуры. -М. : Физкультура и спорт,2010.-80с.

Пособие содержит теоретические основы применения технических средств в учебном процессе, в нем даются сведения об оптических и оптико-электронных средствах контроля движений, представлены данные о

способах передачи информации о движениях и процесс формирования двигательных навыков.

Лекция 14-15. Внедрение в практику результатов научных исследований.

В этих направлениях фундаментальными исследованиями можно считать следующее:

1.Зациорский В.М. Физические качества спортсмена (основы теории и методики воспитания). -М.:// Физкультура и спорт, 2010,-196с.

Всесторонне раскрыты теоретико-методические основы развития физических качеств.

2.Гужаловский А.А. Проблема «критических периодов онтогенеза в ее значении для теории и практики физического воспитания. //В кн.: Очерки

По теории физкультуры: Труды ученых социалистических стран. Сост. и общ. редакция Матвеев Л.П.-М.: Физкультура и спорт,2014.-с.211-224.

Экспериментальные исследования, отличающиеся неодинаковыми темпами развития.

3.Волков Л.В. Физические способности детей и подростков. -Минск: Полымя,

2016.-241с.

Рассмотрена система направленного развития физических способностей учащихся в различные возрастные периоды.

Формы построения тренировочного процесса.

1.Хан А.Н. «Теория построения урока физической культуры». -Саратов, 2017г.

Дана характеристика построения урока физической культуры.

2.Кикалашвили С.Г. Эффективность разных форм физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками. Автореф. дис. канд. Тбилиси,2011,-22с.

Представлены результаты по выявлению рационального сочетания эффективных форм работы, обеспечивающих увеличение двигательной активности младших школьников.

Планирование, комплексный контроль в физической культуре и спорте.

1.Васильков Г.А. Планирование учебного процесса и методический багаж для его реализации. М.://Физкультура в школе. -2015.-№8.с.11-15.

Помимо двух основных рабочих планов (годового плана уч. программы и планов уроков) учитель должен иметь ряд вспомогательных материалов (сетка часов, годовые планы –графики, обучающие программы по основным упражнениям школьной программы):

1.Арзуманов С.Г. Для школ южных районов, планирование содержания учебной программы. М.://Физкультура в школе. -2016. №7.-с.19-23.

На основе учета климатических условий Узбекистана предложены два варианта планирования учебного материала, Один из которых удобен для школ, имеющих спортзалы, а другой, где нет таких условий.

2.В.В.Иванов. Комплексный контроль в подготовке спортсменов, организаци-

онно-методические и практические вопросы комплексного контроля в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. -М.,2012г.

Формирование профессионализма в сфере физической культуры.

1.Шубарт Е.Ю. Формирование у будущих учителей физической культуры готовности к профессиональному самообразованию. Автореф. дис. кад.-Алматы,2014,-23с.

Разработана методика поэтапного формирования готовности профессионального самообразования.

Физическое воспитание:

1.Настольная книга учителя физической культуры. /Под ред. Л.Б.Кофмана,

Автор-сост. Погадаев Г.И. -М.: Физкультура и спорт,2017.-496с.

Представлены характерные черты организации учебного процесса на уроках физической культуры; основные нормативные документы, оформление отчетной документации.

2.Антонюк С.Д. Влияние дифференцированных режимов двигательной активности на физическую подготовку и физическое развитие подростков обучающихся в школах различного типа. Автореф. дис.кад.-М.:2011,-23с.

Наиболее эффективным оказался режим с комплексным действием на развитие двигательных качеств детей, что в первую очередь отразилось на качественные изменения уровня развития большинства физических качеств детей.

3.Биданов Ж.Б. Педагогические основы физического воспитания школьников

во внеурочное время. -Алматы.2012,-158с.

Наряду с другими формами и средствами физического воспитания рекомендуется «Казахская тропа здоровья».

Основные направления использования факторов физической культуры и спорта.

Совершенствование вузовского курса физического воспитания профессионально-прикладная физическая подготовка.

1.Иванов Г.Д. Физическое воспитание.//Учебное пособие для преподавате-

лей физического воспитания. - Алматы:РИК,2012.-207с.

Представлены результаты исследования проблемы активизации учебно-воспитательной деятельности студентов в процессе физического воспитания.

2.Массовая физическая культура в вузе. //Учебное пособие под ред. Маслякова В.А. –М.: Высш.шк.,2011,-240с.

Излагаются организационные и методические основы массовой, оздоровительной, физкультурной и спортивной работы в условиях учебного процесса, во внеучебное время и в период каникулярного отдыха.

3.Полиевский С.А., Старцева И.Д. Физкультура и профессия. М.://Физкультура и спорт,2018,-144с.

О роли физической культуры в повышении эффективной профессиональной деятельности.

Теория и методика моделирования соревновательной деятельности:

1.Теория и методика спорта и спортивной подготовки:

1.Теория и методика спорта//Учебное пособие для колледжа Олимпийского резерва//Под ред.Суслова Ф.П.-М.,2017,-416с.

В пособии отражены 6 разделов данной проблемы.

2.Платонов В.Н. Подготовка квалификационных спортсменов. -М.: Физкультура и спорт,2016.-286с.

Дана общая характеристика и анализ направлений совершенствования системы подготовки спортсменов.

3.Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. -М.: //Физкультура и спорт,2017,-331ёс.

4.Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. - М.: //Физкультура и спорт,2018,-331с.

Рассматриваются научно-методические основы физической подготовки

в общей системе тренировок.

Теория и методика моделирования оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Соотношение общей и специально-оздоровительной направленности физической культуры, факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности.

1.Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. М.://Знание,3-е изд.,2015.-240с.

Даны свойства и качества человеческого организма, которые в обыденной жизни проявляются в экстремальном состоянии.

2.Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. Киев: Наукова Думка,2010.-356с.

Изложены результаты исследований возможности социальной физической реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.